

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки:
05.03.06 – Экология и природопользование

Направленность (профиль):
**Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных
областей**

Уровень:
Бакалавриат

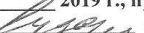
Форма обучения
Очная/заочная

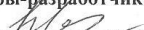
Согласовано
Руководитель ОПОП
"Экологические проблемы
больших городов, промышленных
зон и полярных областей"

 Алексеев Д.К.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 05 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
14 05 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:
 Лазар М.Г.

Санкт-Петербург
2019



1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Социальные проблемы современного общества» - является приобретение студентами теоретических знаний, умений и практических навыков в области социальных проблем современного общества, его развития и обеспечения стабильности, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в системе ОПОП

Дисциплина «Социальные проблемы современного общества» относится к вариативной части Факультативы.

В результате освоения компетенции в рамках дисциплины, обучающийся должен:

знать:

— теории развития и структуру современного общества, формы модернизации общества, критерии его стратификации на разные группы, возникающие при этом конфликты и проблемы;

— характеристики и проблемы информационного общества, значимость информационной безопасности, знаний и информации для общества и индивида, возникающие проблемы в науке, системе образования, религии, культуре, социальной политике.

— структуру науки как социального института и формы деятельности, ее связи с другими социальными институтами - государством, политикой, моралью.

уметь:

— осмыслить проблемы своей предметной области, реформы науки, научно-исследовательской деятельности и высшего образования.

— сформулировать важнейшие глобальные проблемы современного общества, условия его стабильности и способы решения конфликтных ситуаций в мире.

— ставить цель в своей деятельности и организовывать её достижение;

владеть:

— методологией научного познания современного общества;

— представлениями о системах ценностей и норм, на которые ориентируются ученые;

— навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;

— умением сформулировать проблемы в заданной сфере жизнедеятельности общества.

— классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, методы, самостоятельно формулируя основания для классификации;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (

Основные признаки проявленности формируемой компетенции ОК-6 в результате освоения дисциплины «Социальные проблемы современного общества» сведены в таблице.

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявления компетенции (описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании теорий	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи теорий развития	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки в изложении теорий	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании идей	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументировано проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок в изложении материала	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании теорий развития	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

в академических часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	44		64
в том числе:			
лекции	14		4
практические занятия			
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	14		4
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет		зачет

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции

1	Конфликт и согласие как формы социальной организации	2	2	2	10	Доклад, собеседование		ОК-6
2	Власть как конфликт и власть как согласие	2	0	0	9	Доклад, собеседование	2	ОК-6
3	Совершенствование социальной структуры общества	2	0	0	9	Доклад, беседа		ОК-6
4	Наука и образование в современном обществе	2	0	0	9	Доклад на семинаре	2	ОК-6
5	Проблемы информационной безопасности. Правовые и этические аспекты регулирования киберпространства	2	0	0	9	Доклад, беседа		ОК-6
6	Религия и государство: проблемы их взаимоотношений в современном мире	2	0	0	9	Доклад, реферат	2	ОК-6
7	Демографические проблемы современного общества и роль семьи в их решении	2	2	2	9	Доклад на семинаре, диспут	2	ОК-6
	ИТОГО: 72 ч. или 2 зет		4	4	64			

4.2. Содержание тем дисциплины

1. Конфликт и согласие как формы социальной организации.

Порядок и стабильность в современном обществе. Социология как теория социального порядка. Теории социальных изменений в XX веке: гемайншафт и гезельшафт Ф.Тенниса, концепция индустриального общества Р.Арона, варианты теорий постиндустриального общества. Причины социальных конфликтов в современном информационном обществе. Конфликтология – наука о мирных способах решения конфликтов между индивидами, группами, организациями и государствами. Проблемы революционного и реформистского развития в современном многополярном мире.

2. Власть как конфликт и власть как согласие.

Элитистские теории власти (В.Парето, Г.Моска, Р.Михельс). М.Вебер о власти как господстве, его типология. Власть как свойство структуры (М.Фуко, Т.Парсонс). Марксизм о сущности власти. Номенклатура советского периода как форма политической элиты, ее превращения. Современная политическая элита России, ее специфика отношений с обществом. Компетенции власти и коррупция. Формы и области опасного проявления крупной коррупции в России, способы ее снижения. Проблемы легитимности власти и взаимодействия разных механизмов (ветвей) власти в рамках концепции правового государства.

3. Совершенствование социальной структуры общества.

Социальные институты современного общества и проблемы углубления неравенства в обществе. Исторические формы неравенства, рабство, касты, сословия, классы. Критерии стратификации современного постиндустриального общества в рамках концепции социального государства. Социальная политика, ее содержание и основные направления. Проблемы социального равенства и понятие справедливости. Стратификация населения в современной России. Прекариат – новая историческая страта современного общества. Перспективы совершенствования социальной структуры и роста благосостояния общества в России.

4. Наука и образование в современном обществе

Наука как ведущая сила многоплановой модернизации общества. Болонский процесс в Европе, его цели и достижения. Реформа высшего образования в России в русле Болонского процесса, достижения и перспективы. Проблемы доступности образования в мире и России. Реформа организации науки в РФ в начале XXI в., ее воздействие на состояние фундаментальной науки. Специфика научного творчества и научных

коммуникаций. Роль наукометрических показателей в реформировании науки и образования. Социальный контроль в современной науке. Гражданская и нравственная ответственность ученых в современном мире, их формы и проявления.

5. Проблемы информационной безопасности. Правовые и этическое регулирование киберпространства

Информационное общество, его характеристики, роль научных знаний в решении глобальных проблем современности. Интернет и проблема плагиата в современной науке. Виды опасной для общества информации в Интернете: инструкции по изготовлению взрывчатых устройств и производству наркотиков, по проведению террористических актов, кражи денег с банковских счетов, финансирование деятельности террористических или мафиозных групп и др. Правовые формы регулирования интернет-информации, их пределы. Проблемы свободы слова в Интернете. Десять нравственных заповедей интернет-общения и нетикет. Формы ответственности пользователей.

6. Религия и государство: проблемы их взаимоотношений в современном мире

Специфика религиозного восприятия мира. Структура религии как социального института. Функции религии в современном мире. Взаимоотношения церкви и государства в истории Европы и России и в современную эпоху. Проблемы реституции российским государством церковного имущества, зданий церквей и соборов. Религиозный терроризм как сопротивление исламского мира его американизации. Кризис западных

либеральных ценностей. Терроризм как следствие их насильственного навязывания остальному миру.

7. Взаимодействие культур, глобализация и проблема терроризма

Универсализация культурных ценностей и самобытность культуры в контексте процесса глобализации. Структура культуры, ее формы: элитарная, народная, массовая, доминантная культура и субкультура. Роль языка и религии в сохранении традиций этнокультуры. Причины возникновения, цели и формы современного терроризма. Обычаи, традиции, этикет разных народов и процесс культурной глобализации. Черты восточной культуры и западной культуры и цивилизации. С.Хантингтон – тихий пророк бурного века - о столкновении восточной и западной цивилизаций в XXI веке.

8. Демографические проблемы современного общества и роль семьи в их решении

Особенности современной мировой демографической ситуации. Исторические формы воспроизводства населения. Демографический взрыв XX века и кризис воспроизводства в развитых странах. Способы решения проблем депопуляции в XX-XXI вв. Миграция и эмиграция в современном мире, их причины и последствия. Роль семьи в решении демографических проблем. Современная семья, ее формы и проблемы. Однополые семьи и браки как проявление демографического кризиса. Супружество как главная функция современной семьи и его ценности. Демографические проблемы в современной России, возможные пути их решения.

4.3. Практические занятия, их содержание

п/п	№ темы дисциплины	Наименование семинара	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Конфликт и согласие как формы социальной организации	Доклады, их обсуждение	ОК-6
2	2	Власть как конфликт и власть как согласие	Доклады, их обсуждение	ОК-6
3	3	Совершенствование социальной структуры общества	Доклады, их обсуждение	ОК-6
4	4	Наука и образование в современном обществе	Доклады, их обсуждение	ОК-6
5	5	Проблемы функционирования науки как социального института	Доклады, их обсуждение	ОК-6
6	6	Религия и государство: проблемы их взаимоотношений в современном мире	Доклады, их обсуждение	ОК-6
7	7	Взаимодействие культур в мире и проблемы культурной глобализации	Доклады, их обсуждение	ОК-6
8	8	Демографические проблемы современного общества и роль семьи в их решении	Доклады, их обсуждение, собеседование	ОК-6

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Социология», проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в дискуссии, проверки результатов тестирования, и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность бакалавра на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

а) Образец ТЕСТА для контроля остаточных знаний

Власть - это

- A) отношения между людьми, где воля и действия одних господствуют над волей и действиями других
- B) насилие
- C) принуждение
- D) профессия
- E) отношения между суверенными государствами

Власть, осуществляющаяся с помощью научных знаний, есть

- A) харизматическая власть
- B) принудительная власть
- C) социальная власть
- D) духовная власть
- E) личная власть

Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей, регулирующая их связи и отношения – это:

- A) социальная общность
- B) социальная группа
- C) социальный институт
- D) трудовой коллектив
- E) церковь

Концепция социальной стратификации изучает:

- A) межличностные отношения в социальных группах
- B) иерархическое строение общества
- C) конфликтные отношения между группами в обществе
- D) социальные передвижения индивидов в группе

Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено»: 55% правильных ответов на тестовые задания;
- оценка «не зачтено»: менее 55% правильных ответов на тестовые задания.

Тест проводится с ограничением времени на весь тест, время тестирования 45 мин.
Разрешается вернуться к предыдущему вопросу для исправления.

Студенту разрешается проводить тест одновременно 2 раза (фиксируется последний результат).

В последующие дни тестирование можно проводить по той же схеме, пока студент не получит положительную оценку.

б). Примерная тематика докладов и рефератов

1. Концепция индустриального и постиндустриального общества: сравнительный анализ.
2. Положительные и отрицательные функции социальных конфликтов.
3. Сравнительный анализ реформы и революции как способов изменения общества в сторону глобализма. .
4. Социальное прогнозирование и роль социологии в его осуществлении.
5. Сравнительный анализ структуры советской номенклатуры и современной политической элиты России.
6. Проблемы легитимности власти и ее оснований в современных условиях.
7. Исторические модели взаимоотношений человека и власти (государства), их сравнительная оценка.
8. Проблемы взаимоотношений основных ветвей власти в рамках концепции правового государства: теория и практика разных политических режимов.
9. Исторические формы социального неравенства и вклад буржуазных революций в росте социальной мобильности.
10. Работа К.Поппера «Открытое общество и его враги». Признаки открытого общества.
11. Критерии стратификации современного западного общества и современного российского общества.
12. Понятие социального равенства, его формы и возможности осуществления в разных типах политических режимов.

13. Основные направления социальной политики в современном обществе и проблемы ее осуществления. Понятие социальной справедливости и ее формы.
14. Инновационная модернизация и проблемы ее осуществления в разных странах.
15. Болонская программа реформирования высшего образования в Европе, ее цели и достижения.
16. Реформа высшего образования в России, ее цели и своеобразие ее осуществления.
17. Реформа организации науки в России и ее воздействие на состояние фундаментальной науки в стране
18. Роль наукометрических показателей в реформировании науки и высшего образования в разных странах.
19. Роль научных знаний в решении экологической проблемы как одной из глобальных проблем современности.
20. Концепция информационного общества (общества знаний), его признаки и проблемы формирования.
21. Специфика научного творчества, научных знаний и научных коммуникаций.
22. Этические проблемы научного общения.
23. Нормы этики науки Р.Мертон и его концепция амбивалентности профессиональных норм ученого.
24. Интернет и проблемы плагиата в современной науке и высшего образования.
25. Десять заповедей интернет-общения и проблема свободы слова в интернете.
26. Формы противоправного применения социальных сетей и Интернета в мире.
27. Гражданская и нравственная ответственность ученых, их формы и проблемы осуществления.
28. Структура религии как социального института, ее функции и положение мировых религий в разных регионах мира.
29. История терроризма и причины возникновения исламского терроризма.
30. Кризис западных либеральных ценностей и возникновение религиозного терроризма как сопротивление исламского мира его американизации.
31. Структура и формы культуры, характеристика западного и восточного типов культуры.
32. Проблема взаимодействия культур. Идеи С.Хантингтона о столкновении цивилизаций в XXI веке.
33. Роль языка, религии и обычаев разных народов в самоидентификации и сохранении этносов.
34. Демографический взрыв XX в. и способы решения депопуляции в XX-XXI вв.

35. Проблемы миграции и эмиграции в современном мире, их причины и формы осуществления.
36. Современная семья, ее типы и проблемы.
37. Супружество как главная функция гетерогенной семьи, его ценности.
38. Однополые семьи – причины возникновения и отношение общества, морали и церкви к узакониванию однополых связей.

Критерии оценки докладов и рефератов:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопросов к теме.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Задания студентам по самостоятельной работе: Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.

Рекомендации при подготовке к семинарским занятиям:

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работы.

Рекомендации студентам при подготовке к докладам, рефератам:

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работы.

5.3. Промежуточный контроль – зачет

5.3.1. Перечень вопросов к зачету с оценкой.

1. Причины, типология и функции социальных конфликтов.
2. Этапы развития и способы разрешения социальных конфликтов.
3. Структура религии как социального института и ее функции..
4. Взаимоотношения церкви и государства в современном мире и в России.
5. Государство, его отличительные признаки. Бюрократия и ее формы.
6. Коррупция, ее причины и формы. Способы уменьшения коррупции в российском обществе.
7. Перспективы взаимоотношений государства и общества в информационном обществе.
8. Социальная природа науки. Функции науки.
9. Определение науки как социального института, его структурные элементы.

10. Социальный контроль в науке и его формы.
11. Этнос науки Р. Мертон и нормы научного исследования.
12. Информационная этика, ее роль в предупреждении терроризма.
13. Гражданская и нравственная ответственность ученого, ее содержание.
14. Коммуникация в науке, ее формы и этические нормы.
15. Плагиат как нарушение этических норм публикации и цитирования.
16. Характеристика революционного и эволюционного типов общественного развития.
17. Варианты концепций постиндустриального общества. Характеристика информационного общества.
18. Культура как объект социального познания, ее виды и функции.
19. Характеристика западного и восточного типов культуры.
20. Проблема взаимодействия культур. С. Хантингтон о столкновении цивилизаций в XXI веке
21. Терроризм как сопротивление исламского мира его американизации.
22. Критерии стратификации современного западного общества и современного российского общества.
23. Понятие социального равенства, его формы и возможности осуществления в разных типах политических режимов.
24. Основные направления социальной политики в современном обществе и проблемы ее осуществления.
25. Понятие социальной справедливости и ее формы.
26. Инновационная модернизация и проблемы ее осуществления в разных странах.
27. Понятие социального равенства, его формы и возможности осуществления в разных типах политических режимов.
28. Кризис западных либеральных ценностей и возникновение религиозного терроризма.
29. Основные направления социальной политики в современном обществе и проблемы ее осуществления. Понятие социальной справедливости и ее формы.
30. Инновационная модернизация и проблемы ее осуществления в разных странах.
31. Стратификация и мобильность населения в современной России. Проблема среднего класса.
32. Социальная политика государства, ее направления и проблема социальной справедливости.
33. Глобальные проблемы современности и перспективы их решения.

34. Экологическая проблема, ее содержание. Роль экологической культуры в ее решении.
35. Демографический взрыв XX в. и способы решений депопуляции в XX-XXI вв.
36. Проблемы миграции и эмиграции в современном мире, их причины и формы осуществления.
37. Современная семья, ее типы и причины разводов.
38. Супружество как главная функция гетерогенной семьи, его ценности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

[Кравченко А. И.](#) Социология: Учебник / Добренъков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с.

[Климантова Г. И.](#) Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.:Дашков и К, 2017. - 256 с.

Оганян, К. М. **Социальные технологии** [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. М. Оганян. - СПб. : СПбГИЭУ, 2007. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

б) дополнительная литература

Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624 с **Режим доступа:** <http://znanium.com/bookread2.php?book=178632>

Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. **Режим доступа:** <https://biblio-online.ru/viewer/D477DCDA-38B3-4C7A-9A78-9B7CE17C38CF/istoriya-zarubezhnoy-sociologii#page/1>

Тощенко Ж.Т. Прекариат – новый социальный класс// Социс, 2015, № 6.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

MS Office 2010/VISTA

Интернет ресурсы:

1. Компьютерная справочная система КонсультантПлюс, режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.Ru/ Режим доступа:

<https://elibrary.ru//defaultx.asp>

3. Электронная библиотека ЭБС “Znanium” (<http://znanium.com/>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К лекциям: написать конспекты лекций, в которых кратко фиксировать основные положения, выводы, формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе

К практическим занятиям: работать с конспектом лекций, конспектировать первоисточники, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу и работать с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работы.

К самостоятельной работе рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-визуализации (по темам №1-9), чтение лекций проводится с использованием слайд-презентаций);
- на семинарских занятиях выступления студентов с докладами (рефератами) сопровождаются, как правило, соответствующими слайд-презентациями;
- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда (программа Moodle);
- для проведения компьютерного тестирования используется программа Moodle в компьютерном классе (2 варианта по 20 вопросов);

- в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант (<http://www.garant.ru/>);

- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в аудитории университета, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.