

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей

Рабочая программа по дисциплине

**ТРАДИЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**05.03.06 – «Экология и природопользование»**

Направленность (профиль):

**Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных  
областей**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП  
«Экологические проблемы больших городов,  
промышленных зон и полярных областей»

  
Алексеев Д.К.

Утверждаю:

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

19 июня 2018 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой  Макеев В.М.

Автор-разработчик:

  
Макеев В.М.,

Санкт-Петербург  
2018

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Традиционное природопользование» является изучение основ традиционного природопользования коренных народов Севера Сибири и Дальнего Востока (ССДВ) в контексте гармоничного взаимодействия человека с окружающей средой в процессе освоения и использования природных благ.

Задачей дисциплины является познакомить студентов:

- с историей формирования культурно-хозяйственных типов природопользования коренных народов ССДВ и с особенностями их развития в современных социально-экономических условиях,
- с организационно-экономическими механизмами взаимодействия между субъектами традиционного природопользования и промышленными компаниями, ведущими освоение минеральных и энергетических ресурсов,
- с принципами и методами создания устойчивых систем традиционного природопользования как основы жизнеобеспечения коренных народов ССДВ,
- с опытом сохранения традиционного природопользования в зарубежных странах.

Предмет курса - знания о традиционном природопользовании как основе жизнеобеспечения коренных народов ССДВ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Традиционное природопользование» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» входит в состав дисциплин по выбору профессионального цикла подготовки бакалавра.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования и знаний в областях: география, обществознание, экология, а также на основе предшествующих дисциплин учебной программы.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «География», «Правоведение», «История» и др.

Параллельно с дисциплиной «Традиционное природопользование» изучается предмет «Философия».

Дисциплина «Традиционное природопользование» предшествует дисциплинам: «Социология», «Основы природопользования», «Региональное природопользование», «Экология человека», «Устойчивое развитие».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
ПК-16 (частично)	владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Традиционное природопользование» студент должен:

**знать** – основные хозяйственные типы традиционного природопользования (ТП), исторически сложившиеся в России и других государствах, особенности организации ТП, особенности организации ТП у коренных народов ССДВ в прошлом и в настоящее время, механизмы регулирования отношений между субъектами ТП, государственными структурами и промышленными компаниями, осваивающими природные ресурсы на территориях традиционного природопользования.

**уметь** – использовать полученные знания для поддержки основ жизнеобеспечения коренных народов ССДВ в рамках принципов устойчивого территориального развития.

**владеть** – навыками по оценке ущерба традиционному природопользованию от промышленного освоения территории ТП на основе имеющихся практик.

**иметь представление** о российском и международном законодательстве,

направленном на защиту интересов коренных и малочисленных народов, об условиях применения этнографической экспертизы как дополнительного инструмента при защите прав коренных и малочисленных народов Севера Сибири и Дальнего Востока.

Элементами профессиональной направленности программного материала является передача студентам знаний о существующих с древнейших времен у народов традиционных культур видов природопользования, позволивших им выживать на протяжении многих столетий в крайне суровых природных условиях, сохраняя при этом самобытную культуру и окружающую природную среду, о проблемах стоящих перед общинами коренных народов в современный период при осуществлении своей хозяйственной деятельности.

Изучение студентами данной дисциплины будет способствовать расширению их познаний в области систем природопользования и поможет сориентироваться при принятии управленческих решений в районах хозяйственной деятельности коренных народов.

Особенностью дисциплины является отсутствие специального учебника. Поэтому студентам для подготовки необходимо использовать большое количество специальных публикаций.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Традиционное природопользование» сведены в таблице.

## Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетен- ции	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
Уровень 1 (мини- мальный)	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
Уровень 2 (базовый)	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
Уровень 3 (продви- нутый)	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое значение основной идеи, но затрудняется вы-	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и

			явить ее основания	испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

#### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах) 2014 (ЗФО), 2015, 2016 гг.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>	<b>10</b>
в том числе:		
Лекции	<b>14</b>	<b>4</b>
практические занятия	<b>28</b>	<b>6</b>
лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>30</b>	<b>62</b>
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**Объем дисциплины по видам учебных занятий  
(в академических часах) 2017, 2018 гг.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>46</b>	<b>10</b>
в том числе:		
Лекции	<b>16</b>	<b>4</b>
практические занятия	<b>30</b>	<b>6</b>
лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>26</b>	<b>62</b>
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**Структура дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения, год набора 2015, 2016**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Предмет традиционного природопользования. Основные определения. Подходы к изучению ТП. Основные вопросы и проблемы.	4	2	4	2	Собеседование	ПК-16
2	История формирования и современные особенности традиционного природопользования	4	2	4	4	Собеседование	ПК-16
3	Теоретические вопросы существования традиционного природопользования	4	2	4	4	Собеседование, Круглый стол	ПК-16
4	Институциональные основы традиционного природопользования	4	2	4	4	Собеседование	ПК-16
5	Экономика традиционного природопользования	4	2	4	4	Собеседование, Кейс-задача	ПК-16
6	Традиционное природопользование и промышленное освоение; конфликты и механизмы согласования	4	2	4	4	Деловая (ролевая) игра	ПК-16
7	Устойчивость традиционного природопользования в условиях рыночной экономики и глобального изменения климата.	4	2	4	4	Круглый стол	ПК-16
<b>Итого</b>			14	28	30		

### Очная форма обучения, год набора 2017, 2018

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические или семинарские занятия	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Предмет традиционного природопользования. Основные определения. Подходы к изучению ТП. Основные вопросы и проблемы.	4	2	4	2	Собеседование	ПК-16
2	История формирования и современные особенности традиционного природопользования	4	2	4	4	Собеседование	ПК-16
3	Теоретические вопросы существования традиционного природопользования	4	2	4	4	Собеседование, Круглый стол	ПК-16
4	Институциональные основы традиционного природопользования	4	2	4	4	Собеседование	ПК-16
5	Экономика традиционного природопользования	4	2	4	4	Собеседование, Кейс-задача	ПК-16
6	Традиционное природопользование и промышленное освоение; конфликты и механизмы согласования	4	4	4	4	Деловая (ролевая) игра	ПК-16
7	Устойчивость традиционного природопользования в условиях рыночной экономики и глобального изменения климата.	4	2	6	4	Круглый стол	ПК-16
Итого			16	30	26		

### Заочная форма обучения, год набора 2014, 2015, 2016, 2017, 2018

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Предмет традиционного природопользования. Основные определения. Подходы к изучению ТП. Основные вопросы и проблемы.	3	1	2	20	Собеседование	ПК-16
2	История формирования и современные особенности традиционного природопользования. Институциональные основы и экономика традиционного природопользования	3	2	2	20	Собеседование	ПК-16
3	Устойчивость традиционного природопользования в условиях рыночной экономики и глобального изменения климата.	3	1	2	22	Собеседование	ПК-16
Итого			4	6	62		



## **4.2 Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Предмет традиционного природопользования**

Традиционное природопользование как прикладная научная дисциплина, ее объект, субъект и задачи. Основные вопросы и проблемы, которые рассматриваются в рамках традиционного природопользования.

Междисциплинарный характер изучения традиционного природопользования. Основные направления изучения: эколого-географический подход (Агранат А.Г., Чистобаев А.И., Сыроечковский Е.Е., и др.) этно-экологический подход (Крупник И.И., Ямсков А.Н., Алексеев В.П. и др.), этнологический (Бромлей Ю.В., Гумилев Л.Н., Итс Р.Ф. и др.), этно-экономический (К.Полянши, М.Салинз, Х.Шрадер и др.), социологический (Пика А.И., Прохоров Б.Б, Дробужева Л.М. и др.).

### **Тема 2. История формирования и современные особенности традиционного природопользования у коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока**

Основные типы традиционного природопользования народов Севера и Сибири в 19 веке (организация хозяйства, семейный уклад, обычное право).

Реформирование системы традиционного природопользования в период 20-60-х годов 20-го века (формирование колхозов и совхозов, переход на оседлость, укрупнение поселков).

Традиционное природопользование в составе АПК северных регионов в 70-80-е годы (комплексность хозяйства, товарность основных отраслей, государственное регулирование).

Состояние традиционного природопользования в переходный период социально-экономического развития России в 90-е годы (распад колхозов и совхозов, экономический кризис основных отраслей, безработица, снижение уровня жизни населения).

Основные направления стабилизации традиционного хозяйства и системы жизнеобеспечения народов Севера в 21 веке.

### **Тема 3. Правовые основы поддержки традиционного природопользования**

Роль федеральных и региональных органов власти в управлении и организации традиционного природопользования на Севере России.

Исторические основы и современная нормативно-правовая база регулирования процесса традиционного природопользования. «Устав об управлении инородцами в Сибири» Сперанского. Федеральные Законы: «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ», «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», «Об общих принципах деятельности общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», «О северном оленеводстве» (проект) и др.

### **Тема 4. Институциональные основы традиционного природопользования**

Хозяйственные структуры в системе многоукладной экономики традиционного природопользования (общины, кооперативы, акционерные общества и др.).

Формы участия коренных малочисленных народов Севера в органах самоуправления и общественных организациях.

### **Тема 5. Экономика традиционного природопользования**

Теоретические основы экономики крестьянского хозяйства и организации традиционного природопользования в работах русских ученых (С.Н.Булгаков, А.И. Чаянов, П.Н.Савицкий и др.).

Основы государственного регулирования традиционного природопользования в административно-плановой экономике СССР.

Опыт Канады, США и стран Скандинавии по управлению традиционным природопользованием в условиях рыночной экономики.

Особенности современной территориальной организации отраслей традиционного природопользования на Севере России.

Экономика и организация труда на оленеводческо-промысловом пред-

приятии. Основы экономики жизнеобеспечения в оленеводческо-промысловой общине.

Этнические особенности предпринимательства коренных народов Севера в современных условиях

### **Тема 6. Традиционное природопользование и промышленное освоение: конфликты и механизмы согласования интересов**

Процесс промышленного освоения территории как объект эколого-экономического и экономико-географического изучения. Характерные черты процесса освоения.

Типы конфликтных ситуаций, возникающих в процессе промышленного освоения территорий традиционного природопользования Севера.

Методы расчета убытков землепользователей и потерь сельскохозяйственного (олeneводческо-промыслового) производства в процессе промышленного освоения территорий традиционного природопользования.

Научные подходы к разработке организационно-экономического механизма поддержки традиционного природопользования и системы жизнеобеспечения сельского и промыслового населения в процессе промышленного освоения.

Принципы и методы согласования интересов между субъектами традиционного природопользования и промышленного освоения: отечественный и зарубежный опыт.

### **Тема 7. Устойчивость традиционного природопользования в условиях рыночной экономики**

Факторы устойчивости (неустойчивости) традиционного природопользования в северных регионах России.

Модели устойчивого развития для различных типов традиционного природопользования и отдельных отраслей.

Роль государственных, региональных и местных органов власти в устойчивом развитии традиционного природопользования на Севере РФ.

Международные организации КМНС. Международные правозащитные

организации по защите прав индигенных народов. Международное сотрудничество в решении проблем ТПП.

### 4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Традиционное природопользование: основные понятия. Основные философские концепции существования и развития традиционного ПП	семинар	ПК-16
2	2	История формирования современных типов традиционного природопользования.	семинар	ПК-16
3	3	Типы природопользования народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	семинар	ПК-16
4	4	Нормативно-правовая основа функционирования традиционного природопользования в России.	Семинар, Круглый стол	ПК-16
5	5	Экономика традиционного природопользования	Семинар, Кейс-задача	ПК-16
6	6	Промышленное освоение Севера и проблемы традиционного природопользования.	Семинар, деловая (ролевая) игра	ПК-16
7	7	Зарубежный опыт управления традиционным природопользованием	Круглый стол	ПК-16
8	7	Традиционное природопользование - это уникальный исчезающий исторический опыт или путь в будущее?	Круглый стол	ПК-16

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы дисциплины и по окончании каждого раздела в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса на текущий год. Система, сроки и виды контроля доводятся до сведения каждого студента в начале занятий по дисциплине. В рамках текущего контроля оцениваются все виды работы студента, предусмотренные учебной программой по дисциплине.

Формами текущего контроля являются:

- экспресс-опрос (проводится после каждой лекции во вступительной части практического занятия);
- проверка выполнения заданий на подготовку доклада, сообщения;
- собеседования (коллоквиум, индивидуальный опрос) по теме занятия;
- письменное тестирование;
- реферат по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

#### **а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

После каждой лекции во вступительной части практического занятия проводится экспресс-опрос по пройденному материалу.

##### **Домашние задания**

1. Подготовить доклад на тему «Обычаи и особенности традиционного природопользования» на примере одного из коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока по выбору учащегося.

2. Подготовить доклад на тему: «Взаимоотношения коренных народов и государства в Царской России». Ознакомиться с текстом «Устава об управлении инородцев в Сибири».

3. Подготовить сообщения на тему: Территориальные права коренного населения на земли в зарубежных странах (США, Канада, Бразилия, Швеция) и др.

#### **б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

Каждый студент делает доклад на тему «Обычаи и особенности традиционного природопользования» для одного из коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока по выбору.

##### **Темы рефератов**

1. Особенности зверобойного промысла на Чукотке.
2. Проблемы оленеводства на Таймыре.
3. Охотничий промысел в системе жизнеобеспечения коренных и мало-

численных народов.

4. Крупностадное оленеводство. Проблемы и перспективы развития.
5. Роль общины в традиционном природопользовании.
6. Современная правовая основа традиционного природопользования.
7. Общинное природопользования в зарубежных странах (на примере Скандинавской страны).
8. Традиционное природопользование и промышленная деятельность.
9. Теория традиционализма и неотрадиционализма.
10. Рыночная экономика и традиционное природопользование.
11. Основные особенности традиционного природопользования в СССР.
12. Роль государственных структур в сохранении традиционного природопользования в России.
13. Основные подходы к управлению биоресурсами на землях традиционного природопользования.

Реферат оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, оглавление исследования и его основные результаты. Текст работы должен продемонстрировать:

знакомство автора с основной литературой вопроса;  
умение выделить проблему и определить методы ее решения;  
умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;  
владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;  
приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

При этом оценивается:

1) Самостоятельность выполнения. При обнаружении фактов списывания курсовые работы будут сниматься с дальнейшего рассмотрения с выдачей студентам новых индивидуальных тем.

2) Полнота охвата темы. Студентом должны быть рассмотрены все основные аспекты темы курсовой работы с использованием материалов из конспек-

тов прослушанных лекций, из учебных пособий и книг и других литературных источников, что должно подтверждаться Списанием использованной литературы.

3) Обязательность включения в работу ВВЕДЕНИЯ и ЗАКЛЮЧЕНИЯ. Во ВВЕДЕНИИ формулируются актуальность темы с кратким обоснованием, цель курсовой работы и основные задачи, которые студент ставит перед собой для достижения цели работы. Желательно, чтобы сформулированным во ВВЕДЕНИИ задачам соответствовали разделы основной части работы. В ЗАКЛЮЧЕНИИ работы приводятся основные выводы, сформулированные студентом на основе изучения литературы по теме курсовой работы.

4) Аккуратность оформления работы.

5) Грамотность (отсутствие грамматических и стилистических ошибок).

6) Готовность защищать основные выводы и положения работы в процессе последующей защиты работы и давать обоснованные и аргументированные ответы на вопросы преподавателей кафедры, принимающих работу.

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубления полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа предусматривает, как правило, выполнение вычислительных работ, графических заданий к лабораторным работам, подготовку к практическим занятиям.

Работа с литературой предусматривает самостоятельное изучение теоретического материала, разработку рефератов и других творческих заданий.

При самостоятельной работе над разделами дисциплины, при выполнении практических работ, при подготовке к тестам, дискуссиям и к промежуточному контролю студент должен изучить соответствующие разделы основной и вспомогательной литературы по дисциплине, а также использовать указанные в перечне интернет-ресурсы.

В процессе самостоятельной учебной деятельности формируются умения: анализировать свои познавательные возможности и планировать свою познавательную деятельность; работать с источниками информации: текстами, таблицами, схемами; анализировать полученную учебную информацию, делать выводы; анализировать и контролировать свои учебные действия; самостоятельно контролировать полученные знания.

Среди различных форм самостоятельной работы студентов важное место занимает выполнение реферата. Процесс подбора необходимой литературы, сбора и подготовки материала и составление реферата способствует формированию у студентов навыков самостоятельной работы, повышению уровня теоретической подготовки, более полному усвоению изучаемого материала и применению экологических знаний на практике. Студент, со своей стороны, при выполнении реферата должен показать умение работать с литературой, понимать и правильно формулировать основные положения выбранной темы. Реферат позволяет судить о знаниях, полученных студентом как во время прослушивания лекционного материала, проведения практических занятий, так и в процессе самостоятельного творчества при подготовке материалов реферата.

Выполнение реферата начинается с выбора темы, которая должна быть актуальной и вместе с тем должна расширять знания и представления студента по одному из основных разделов дисциплины. Конкретная индивидуальная тема реферата, как правило, предлагается каждому студенту преподавателем. Студентам предоставляется право выбора темы реферата в пределах тематики, определяемой кафедрой. Наряду с этим, студент может избрать и иную тему для написания реферата, которая в таком случае должна быть согласована с заведующим кафедрой.

В работу над темой входит поиск и сбор материала, его анализ и систематизация, обобщение, уточнение плана, структуризация реферата.

Помимо предварительного плана работы, необходимо составление библиографии (списка литературы, источников и пр.). Подбор и изучение литературы по исследуемой теме является важным этапом. Важность предварительных



библиографических поисков особенно очевидна при подборе литературы к теме, по которой накопилось большое количество публикаций. В этом случае полезно овладеть основами библиографической справочной службы. Немаловажную роль при этом могут сыграть источниковедческие, историографические и библиографические обзорные статьи, разнообразные справочники, словари, энциклопедии.

Заключительный этап работы - литературное изложение результатов исследования. Оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных публикаций к печати.

### **5.3. Промежуточный контроль**

Реферат, зачет после 4 семестра.

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Дайте определение понятию «традиционное природопользование», его объектам и субъектам.
2. Какие основные проблемы рассматриваются в рамках традиционного природопользования?
3. Охарактеризуйте междисциплинарные подходы к изучению традиционного природопользования.
4. Дайте определение понятия Арктическая зона Российской Федерации, назовите ее границы и основные отличительные черты.
5. Какие административные районы входят в состав АЗРФ?
6. Какие народы входят в состав коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока?
7. Когда и по каким причинам «малочисленные (малые) народы Севера» были выделены в особую группу?
8. Основные типы традиционного природопользования народов Севера и Сибири в 19 веке.
9. Назовите основные исторические этапы формирования традиционного природопользования.

10. Сущность реформирования системы традиционного природопользования в период 20-60-х годов 20-го века.
11. Состояние традиционного природопользования в переходный период социально-экономического развития России в 90-е годы 20 века.
12. Роль федеральных и региональных органов власти в управлении и организации традиционного природопользования на Севере России.
13. Когда и кем был разработан «Устав об управлении инородцами в Сибири». Основное назначение Устава.
14. Сущность и основные положения Федерального Закона «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ».
15. Сущность и основные положения Федерального Закона «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока»,
16. Сущность и основные положения Федерального Закона «Об общих принципах деятельности общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».
17. Дайте определение и назовите основные признаки северной общины.
18. Дайте определение и назовите основные признаки оленеводческо-промыслового кооператива.
19. В чем сходства и различия между общиной и оленеводческо-промысловым кооперативом?
20. Роль органов самоуправления и общественных организаций коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в управлении процессом традиционного природопользования.
21. Основные положения экономики крестьянского хозяйства в работах А.И.Чаянова.
22. Сущность государственного регулирования традиционного природопользования в административно-плановой экономике СССР.
23. Опыт Канады, США и стран Скандинавии по управлению традиционным природопользованием в условиях рыночной экономики.

24. Особенности современной территориальной организации отраслей традиционного природопользования на Севере России.
25. Экономика и организация труда в оленеводческо-промысловом кооперативе.
26. Основы экономики жизнеобеспечения в оленеводческо-промысловой общине.
27. Особенности предпринимательства коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в современных условиях
28. Процесс промышленного освоения территории как объект эколого-экономического и экономико-географического изучения. Назовите основные характерные черты процесса освоения
29. Типы конфликтных ситуаций, возникающих в процессе промышленного освоения территорий традиционного природопользования Севера, Сибири и Дальнего Востока.
30. Методы расчета убытков землепользователей и потерь сельскохозяйственного (олeneводческо-промыслового) производства в процессе промышленного освоения территорий традиционного природопользования.
31. Организационно-экономический механизм поддержки традиционного природопользования и системы жизнеобеспечения сельского и промышленного населения в процессе промышленного освоения.
32. Принципы и методы согласования интересов между субъектами традиционного природопользования и промышленного освоения: отечественный и зарубежный опыт.
33. Факторы устойчивости (неустойчивости) традиционного природопользования в северных регионах России.
34. Модели устойчивого развития в оленеводческо-промысловом хозяйстве
35. Роль государственных, региональных и местных органов власти в устойчивом развитии традиционного природопользования на Севере РФ

**Образцы тестов, заданий к зачету, билетов.**

**РГГМУ**

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей

Дисциплина «ТРАДИЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Билет № 7

1. Какие административные районы входят в состав АЗРФ?
2. Особенности современной территориальной организации отраслей традиционного природопользования на Севере России.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.М. Макеев

**РГГМУ**

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей  
Дисциплина «ТРАДИЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Билет № 13

1. Роль федеральных и региональных органов власти в управлении и организации традиционного природопользования на Севере России.
2. Методы расчета убытков землепользователей и потерь сельскохозяйственного (оленьеводческо-промыслового) производства в процессе промышленного освоения территорий традиционного природопользования.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.М. Макеев

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций (на материале Красноярского края). Ч.1 Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края [Электронный ресурс] / Ответственный ред. Н. П. Копцева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 640 с. - ISBN 978-5-7638-2403-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492208>
2. Реализация экологической политики посредством права: Монография / Боголюбов С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (ИЗиСП) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011523-8 [znanium.com/catalog.php?bookinfo=542704](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542704)

3. Региональное природопользование / Большаник П.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105651-6 (online) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=763302>

**б) дополнительная литература:**

1. Статистика природопользования: Учебное пособие / Л.И. Егоренков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-91134-949-3. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474578>
2. Биологические ресурсы Камчатки и их рациональное использование: Монография / А.Н. Сметанин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. ISBN 978-5-16-009802-9,Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457862>
3. Харченко, Н. А. Недревесная продукция леса [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Харченко, Н. Н. Харченко. - М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2006. - 384 с.: ил. - ISBN 5-8135-0358-7. Режим доступа: [znanium.com/catalog.php?bookinfo=488408](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488408)

**в) Интернет-ресурсы:**

1. [www.raipon.info](http://www.raipon.info) сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (АМКНС)
2. [www.narodsevera.ru](http://www.narodsevera.ru) сайт РА КМНС Красноярского края
3. [www.yakutiakmns.org](http://www.yakutiakmns.org) АКМНС Республики Саха (Якутия)
4. [www.akmns-khab.ru](http://www.akmns-khab.ru) АКМНС Хабаровского края, и др.
5. <http://www.consultant.ru/>
6. <http://www.garant.ru>
7. <http://www.unesco.org/>
8. <http://www.unecese.org/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки основных дефиниций, законов, процессов, явлений. Подробно записывать мате-

	матические выводы формул. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические занятия	Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу, обращая внимание на практическое применение теории. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.
Внеаудиторная работа	Представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное изучение разделов дисциплины;</li> <li>– подготовка к выполнению лабораторных работ, выполнение вычислительных и графических заданий к лабораторным работам, подготовку к практическим занятиям, решение индивидуальных задач;</li> <li>– выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий;</li> <li>– подготовку рефератов, сообщений и докладов.</li> </ul>
Подготовка к зачету	Зачет служит формой проверки выполнения студентами контрольных работ, усвоения материала практических занятий а также имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

## **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В учебном процессе, помимо традиционных форм лекций и семинаров, применяются следующие образовательные технологии: технология проектного обучения, технологии моделирования групповой работы (самоуправляемые студенческие семинары), технологии самообразовательной деятельности, компьютерные (информационные) технологии.

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Предмет традиционного природопользования. Основные определения. Подходы к изучению ТП. Основные вопросы и проблемы.	лекция, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте, ЭБС, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
История формирования и современные особенности традиционного природопользования	лекция-визуализация, семинар, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте, ЭБС, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Теоретические вопросы существования традиционного природопользования	лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте, ЭБС, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Институциональные основы традиционного природопользования	лекция, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте, ЭБС, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Экономика традиционного природопользования	лекция-визуализация, семинар, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте, ЭБС, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Традиционное природопользование и промышленное освоение; конфликты и механизмы согласования	лекция-визуализация, семинар, расчетно-графическая работа, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте, ЭБС, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Устойчивость традиционного природопользования в условиях рыночной экономики и глобального изменения климата.	лекция-визуализация, семинар, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте, ЭБС, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

**Учебная аудитория для проведения практических занятий** - укомплектована специализированной (лабораторной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Читальные залы библиотеки и информационно-вычислительного центра (ИВЦ) для самостоятельной работы студентов, оборудованные вычислительной техникой, доступом к сети Интернет и электронно-библиотечным системам.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.



## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**изменения, внесенные протоколом заседания кафедры № 9 от 28.05.2019**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий  
(в академических часах) 2019 год набора**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции	<b>14</b>	<b>4</b>
практические занятия	<b>28</b>	<b>8</b>
лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>66</b>	<b>96</b>
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**Структура дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения, год набора 2019**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Предмет традиционного природопользования. Основные определения. Подходы к изучению ТП. Основные вопросы и проблемы.	6	2	4	8	Собеседование	ПК-16
2	История формирования и современные особенности традиционного природопользования	6	2	4	10	Собеседование	ПК-16
3	Теоретические вопросы существования традиционного природопользования	6	2	4	10	Собеседование, Круглый стол	ПК-16
4	Институциональные основы традиционного природопользования	6	2	4	8	Собеседование	ПК-16
5	Экономика традиционного природопользования	6	2	4	10	Собеседование, Кейс-задача	ПК-16
6	Традиционное природопользование и промышленное освоение; конфликты и механизмы согласования	6	2	4	10	Деловая (ролевая) игра	ПК-16
7	Устойчивость традиционного природопользования в условиях рыночной экономики и глобального изменения климата.	6	2	4	10	Круглый стол	ПК-16
<b>Итого</b>			14	28	66		

**Заочная форма обучения, год набора 2019**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Предмет традиционного природопользования. Основные определения. Подходы к изучению ТП. Основные вопросы и проблемы.	4	1	2	16	Собеседование	ПК-16
2	История формирования и современные особенности традиционного природопользования. Институциональные основы и экономика традиционного природопользования	4	2	2	40	Собеседование	ПК-16
3	Устойчивость традиционного природопользования в условиях рыночной экономики и глобального изменения климата.	4	1	4	40	Собеседование	ПК-16
<b>Итого</b>			4	8	96		