

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экологии и биоресурсов

Рабочая программа по дисциплине

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**05.03.06 «Экология и природопользование»**

Направленность (профиль):

**Экологические проблемы больших городов, промышленных зон  
и полярных областей**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Экологические проблемы больших  
городов, промышленных зон  
и полярных областей»

  
Алексеев Д.К.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

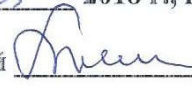
Рекомендована решением

Учебно-методического совета

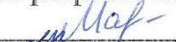

19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

07 мая 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Шилин М.Б.

Авторы-разработчики:

 Маликов У.М.  
 Воронов Н.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» является получение теоретических знаний и формирование практических навыков по идентификации природных, техногенных, военных, социальных угроз для принятия инженерно-организационных решений при обеспечении безопасности действий в штатных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины

- дать представление о возможных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- научить студентов быстро и правильно действовать в случае чрезвычайной ситуации;
- дать представление и практические навыки обустройства безопасного и комфортного рабочего места.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части общепрофессионального цикла.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, полученных студентами ранее в объеме основного общего образования и на знаниях, полученных студентом в вузе при изучении дисциплин «Экологическая токсикология», «Социальная экология».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой для изучения дисциплины «Экология человека», «Основы экологической безопасности», «Охрана труда и производственная санитария».

Параллельно изучается дисциплина «Техногенные системы и экологический риск».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Компетенция
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Ключевой компетенцией, формируемой в процессе изучения дисциплины является ОК-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- признаки природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;
- основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- правила техники безопасности в профессиональной экологической сфере;

**Уметь:**

- идентифицировать природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы;
- планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда

- повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности.

**Владеть:**

- практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты и оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
Уровень 1 (минимальный)	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
Уровень 2 (базовый)	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
Уровень 3 (продвинутый)	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое значение основной идеи, но затрудняется выявить ее	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испыты-	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет

			основания	вает затруднения в описании сложных объектов анализа	выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Год набора	2015, 2016, 2017, 2018	2014, 2015, 2016, 2017, 2018
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	44	10
в том числе:		
Лекции	14	4
практические занятия	30	6
семинарские занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	28	62
в том числе:		
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	зачет	зачет

#### Очная форма обучения 2015, 2016, 2017, 2018 годы набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Введение	7	1	2	2	устный опрос	1	ОК-9
2	Безопасность системы	7	1	2	4	тест	1	ОК-9

	"человек – природная среда"							
3	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	7	2	6	5	практическая работа, семинар	1	ОК-9
4	Природные чрезвычайные ситуации	7	2	4	4	устный опрос	1	ОК-9
5	Техногенные чрезвычайные ситуации	7	2	6	4	устный опрос, доклад	1	ОК-9
6	Химическое и бактериологическое оружие	7	1	2	4	устный опрос, доклад	1	ОК-9
7	Ядерное оружие и радиационная защита	7	1	2	4	устный опрос	1	ОК-9
8	Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД	7	2	4	5	письменный опрос	1	ОК-9
9	Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм.	7	2	2	4	доклад	1	ОК-9
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>36</b>		<b>9</b>	

**Заочное обучение  
2014, 2015, 2016, 2017, 2018 годы набора**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Введение	4	-	1		устный опрос	-	ОК-9
2	Безопасность системы "человек – природная среда"	4	-	1		тест	-	ОК-9
3	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	4	1	1		практическая работа, семинар	1	ОК-9
4	Природные чрезвычайные ситуации	4	1	-		устный опрос	-	ОК-9
5	Техногенные чрезвычайные ситуации	4	1	-		устный опрос, доклад	-	ОК-9
6	Химическое и бактериологическое оружие	4	-	1		устный опрос, доклад	1	ОК-9
7	Ядерное оружие и радиационная защита	4	-	1		устный опрос	-	ОК-9

8	Структура ГО и ЧС. СНЖК. Нормативно-правовые аспекты БЖД	4	1	-		письменный опрос	-	ОК-9
9	Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм.	4	-	1		доклад	1	ОК-9
	ИТОГО		4	6	62		3	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 4.2.1. Введение

Предмет, роль и содержание дисциплины. Место и роль безопасности жизнедеятельности в системе социально-экономических, естественных и технических наук. Основные понятия БЖД. Военная, экономическая, социальная, экологическая угрозы. Негативные факторы техносферы. Демографический взрыв, урбанизация. Авария, катастрофа, стихийное бедствие, экологическая угроза, экологическое бедствие. Критерии катастроф. Понятие риска. Классификации чрезвычайных ситуаций.

### 4.2.2. Безопасность системы "человек – природная среда"

Профессии, связанные с опасными ситуациями. Правила техники безопасности при работе на удаленных от поселений объектах. Перегревание и переохлаждение. Акклиматизация и адаптация.

### 4.2.3. Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Классификация основных форм деятельности человека. Методы оценки условий труда. Классы условий труда. Условия труда вредные и тяжелые. Энергетические затраты. Основы физиологии труда. Микроклимат производственных помещений. Рабочее место. Режимы труда и отдыха. Профилактика переутомления, снижения работоспособности и травматизма.

Психофизические возможности человека. Виды инструктажей по технике безопасности. Защита от воздействия электромагнитного поля, шума вибраций. Нормативы освещенности, ЭМП, шума, вибраций, излучений. Поражение электрическим током, первая помощь. Понятие о безопасном труде, санитарно-гигиенические требования к условиям труда, понятия о тяжести, напряженности труда. Аттестация и сертификации рабочих мест. Стандарты, нормирование (ГОСТ, ОСТ, СТП, СНИГ1, ИСО, ГН). Законодательство о труде. Причины травматизма, основные показатели травматизма. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Безопасность технологических процессов и технических систем.

### 4.2.4. Природные чрезвычайные ситуации

Районирование природных ЧС.

Виды и уровни опасности экстремальных природных событий. Наводнения. Землетрясения, Ураганы, бури, штормы, смерчи, грозы. Сели. Оползни. Снежные заносы, метели, пурга, вьюга. Гололед, гололедица. Лавины. Вулканы. Цунами. Масштаб, мощность и формы проявления неконтролируемой энергии: магмы, излучения, ветра, воды и т.п.

Пути и средства обеспечения безопасности системы. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Первая помощь при получении травм.

#### **4.2.5. Техногенные чрезвычайные ситуации**

Виды анализаторов. Защитные системы организма человека. Негативные факторы техносферы.

Механические колебания. Вибрация. Специфика воздействия. Нормирование. Пути, способы и средства защиты. Акустические колебания. Шум. Виды воздействия. Инфра- и ультразвук. Нормирование. Виды и средства защиты. Электромагнитные поля (ЭМП). Виды и диапазоны. Биологическое воздействие. Нормирование. Пути, способы и средства уменьшения вредных воздействий. Ионизирующие излучения. Биологическое воздействие. Нормы радиационной безопасности. Средства защиты. Электрический ток. Виды и характер воздействия. Случаи попадания человека под напряжение. Нормирование. Виды, причины и факторы поражения. Статическое электричество. Специфика проявления и виды поражения. Случаи попадания человека под воздействие статического электричества. Нормирование. Средства и способы защиты.

Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте. Пожары, их типы и параметры, основные причины. Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов. Организация штормового оповещения и предупреждения о горимости лесных и торфяных массивов. Ожоги, виды ожогов. Взрывы. Аварии на электроэнергетических, коммунальных, очистительных системах. Гидродинамические аварии. Характеристики, причины аварий. Предупредительные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Первая помощь при получении травм. Мероприятия по профилактике техногенных чрезвычайных ситуаций.

#### **4.2.6. Химическое и бактериологическое оружие**

Химическая опасность. Характеристика химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Способы защиты от химического оружия. Химически опасные объекты. Первая помощь при отравлении аварийными химически опасными веществами. Понятие о бактериологическом оружии. Характеристика инфекционных заболеваний. Эпидемия, пандемия. Противоэпидемические мероприятия. Карантин, обсервация. Дератизация, дезинсекция. Способы защиты от бактериологического оружия. Классификация индивидуальных средств защиты.

#### **4.2.7. Ядерное оружие и радиационная защита**

Радиационный поражающий фактор. Лучевая болезнь. Принципы и способы радиационной защиты. Классификация защитных сооружений. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Зоны разрушения, радиоактивного заражения. Оценка радиационной обстановки по данным разведки. Способы вычисления и прогнозирования среднего ветра.

#### **4.2.8. Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура ГУ ГОЧС. Оповещение населения, Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации и опасности, характерные для больших городов. Профилактика наркозависимости среди молодежи – «За здоровый образ жизни учащейся молодёжи». Терроризм и экстремизм в современном мире. Инженерная защита населения. Сеть наблюдений и лабораторного контроля (СНЛК). Медицинское освидетельствование. Профессиональный отбор. Психология безопасности. Общение в контексте безопасности. Паника, толпа. Правила поведения при ЧС. Принципы и способы

защиты от опасностей военного и мирного времени. Безопасность при проведении гидрометеорологических наблюдений и работ, химических лабораторных работ. Управление безопасностью жизнедеятельности.

#### 4.2.9. Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм

Информировать о негативных последствиях употребления наркотических средств, психоактивных веществ. Информирование о вреде потребления табака и вредном воздействии окружающего табачного дыма, предупреждение потребления наркотических средств и психотропных веществ, сформировать негативное отношение к употреблению табака.

Терроризм представляет собой сложную систему, состоящую из комплекса взаимодействующих процессов: идеологических, криминальных, военных, экономических, политических, религиозных и национальных. Любые проявления террористического характера угрожают безопасности государства и его граждан, влекут за собой политические, экономические и моральные потери, оказывают сильное психологическое давление на большие массы людей.

Разъяснение сущности терроризма и его крайней общественной опасности, формирование стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях, в том числе религиозно-политического экстремизма.

Формирование установок на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, формирование толерантного отношения у студентов к людям различных национальностей через формирование интереса и уважения к национальным культурам, ценностям и особенностям поведения.

#### 4.3. Семинарские, практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Основные понятия БЖД	дискуссия	ОК-9
7	2	Безопасность при проведении наблюдений в природных экосистемах	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9
8	3	Виды инструктажей по технике безопасности. Аттестация и сертификация; рабочих мест	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9
9	3	Расследование, учет несчастных случаев на производстве, форма Н-1	Практическая работа	ОК-9
2	3	Анализ производственного травматизма, условий труда, опасных, вредных факторов	Практическая работа	ОК-9
3	4	География природных ЧС	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОК-9
4	4	Действия при ЧС природного характера	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОК-9
5	5	Действия при ЧС техногенного характера	Просмотр учеб-	ОК-9



		и классификация ЧС	ного фильма и дискуссия	
6	5	Организация хранения, назначение и порядок использования средств индивидуальной защиты	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9
10	5	Принципы и способы радиационной защиты. Оценка радиационной обстановки	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9
11	6	Химическая опасность и виды бактериологического оружия	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9
12	7	Ядерное оружие в современном мире	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9
13	8	Нормативно-правовые аспекты БЖД.	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОК-9
14	8	Психология безопасности	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9
15	9	Профилактика наркозависимости. Терроризм и экстремизм в современном мире	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**5.1. Текущий контроль (Устный опрос, дискуссия, тест, расчетная работа)**

**а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

**Образцы вопросов к устному опросу:**

1. Понятие безопасности, принципы её обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС.
4. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.

**Образцы тестовых заданий**

Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

Какой документ регулирует санитарные отношения, связанные с охраной здоровья от неблагоприятного воздействия внешней среды?

- а) конституция РФ;
- б) гражданский кодекс;
- в) закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
- г) основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.

#### **б) Примерная тематика докладов на семинарах и дискуссиях**

Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте.  
Пожары, их типы и параметры, основные причины.  
Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов.  
Стихийные бедствия.

#### **в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

#### **г) Примеры тематики практических работ**

Оказание первой помощи на тренировочных манекенах.  
Тренировка использования средств индивидуальной защиты.

### **Промежуточный контроль: зачёт**

#### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Понятие безопасности, принципы её обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС.
4. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.
5. Действия населения по сигналам ГО.
6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
7. Основные параметры трудовой деятельности.
8. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата на состояние здоровья.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. [Режим доступа <http://biblio-online.ru/>]

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02584-2. 4. ФЗ «О военном положении. О чрезвычайном положении». - М.:Ось- 89, 2004. [Режим доступа <http://biblio-online.ru/>]

## **б) дополнительная литература:**

1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6.2. ФЗ «Об охране окружающей среды». 2002. [Режим доступа <http://biblio-online.ru/>]

2. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. 7. Конституция РФ. -СПб: Литера, 2005. [Режим доступа <http://biblio-online.ru/>]

4. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04214-6. [Режим доступа <http://biblio-online.ru/>]

5. *Кафтан, В. В.* Противодействие терроризму : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00322-2. [Режим доступа <http://biblio-online.ru/>]

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. [Режим доступа <http://biblio-online.ru/>]

7. Противодействие коррупции : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 427 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06725-5. [Режим доступа <http://biblio-online.ru/>]

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант-ру Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
3. Метеорологический Синтезирующий Центр - Восток (МСЦ-В) <http://www.ru.msceast.org>
4. UNESCO <http://www.unesco.org/>
5. UNESE <http://www.unece.org/>
6. Open Office

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных Занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки основных дефиниций, законов, процессов, явлений. Подробно записывать математические выводы формул. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические Занятия	Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу, обращая внимание на практическое применение теории. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анали-

Вид учебных Занятий	Организация деятельности студента
	зируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.
Лабораторная Работа	Лабораторные занятия имеют целью практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладение ими техникой экспериментальных исследований и анализа полученных результатов, привитие навыков работы с лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой. По выполнению лабораторной работы студенты представляют отчет и защищают его. Защищенные отчеты студентов хранятся на кафедре до завершения изучения дисциплины.
Внеаудиторная Работа	Представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – подготовка к выполнению лабораторных работ, выполнение вычислительных и графических заданий к лабораторным работам, подготовку к практическим занятиям, решение индивидуальных задач; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов.
Подготовка к экзамену, зачету	Зачет служит формой проверки выполнения студентами лабораторных и контрольных работ, усвоения материала практических занятий. Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и сдавшие зачет по данной дисциплине, предусмотренный в текущем семестре.

**Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»).**

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задания.
5. При подготовке к экзамену дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Введение	Лекция	
Безопасность системы "человек –	Лекция, лабораторная работа	Microsoft Windows XP

природная среда”		Microsoft Office Windows Media Player
Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	Лекция, дискуссия	Microsoft Windows XP Microsoft Office Windows Media Player
Негативные факторы техносферы	Лекция, практическое занятие	Microsoft Windows XP Microsoft Office Windows Media Player
Техногенные чрезвычайные ситуации	Лекция, практическое занятие	Microsoft Windows XP Microsoft Office Windows Media Player
Химическое и бактериологическое оружие	Лекция, дискуссия	Microsoft Windows XP Microsoft Office Windows Media Player
Ядерное оружие и радиационная защита.	Лекция, практическое занятие	Microsoft Windows XP Microsoft Office Windows Media Player
Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД	Лекция, практическое занятие	Microsoft Windows XP Microsoft Office Windows Media Player
Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм.	Лекция, дискуссия	Microsoft Windows XP Microsoft Office Windows Media Player

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-визуализации (по темам №1-9 чтение лекций проводится с использованием слайд-презентаций);
- на семинарских занятиях выступления студентов с докладами (рефератами) сопровождаются соответствующими слайд-презентациями;
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

изменения, внесенные протоколом заседания кафедры

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах**  
**год набора: 2019 очная форма обучения;**  
**2019 заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часов.

Объем дисциплины	Очная форма обучения, всего часов	Заочная форма обучения, всего часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
в том числе:		
лекции	<b>14</b>	<b>4</b>
практические занятия	<b>14</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>44</b>	<b>64</b>
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>(зачет/экзамен)</b>		

### Содержание разделов дисциплины

**Очная форма обучения**  
**2015, 2016, 2017, 2018 годы набора**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Введение	7	1	1	2	устный опрос	1	ОК-9
2	Безопасность системы "человек – природная среда"	7	1	1	6	тест	1	ОК-9
3	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	7	2	2	6	практическая работа, семинар	1	ОК-9
4	Природные чрезвычайные ситуации	7	2	2	6	устный опрос	1	ОК-9

5	Техногенные чрезвычайные ситуации	7	2	2	6	устный опрос, доклад	1	ОК-9
6	Химическое и бактериологическое оружие	7	1	1	4	устный опрос, доклад	1	ОК-9
7	Ядерное оружие и радиационная защита	7	1	1	4	устный опрос	1	ОК-9
8	Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД	7	2	2	4	письменный опрос	1	ОК-9
9	Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм.	7	2	2	6	доклад	1	ОК-9
ИТОГО		72	14	14	44			

**Заочное обучение  
2014, 2015, 2016, 2017, 2018 годы набора**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Введение	4	-	1		устный опрос	-	ОК-9
2	Безопасность системы "человек – природная среда"	4	-	1	2	тест	-	ОК-9
3	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	4	1		8	практическая работа, семинар	1	ОК-9
4	Природные чрезвычайные ситуации	4	1	-	0	устный опрос	-	ОК-9
5	Техногенные чрезвычайные ситуации	4	1	-	8	устный опрос, доклад	-	ОК-9
6	Химическое и бактериологическое оружие	4	-	1	8	устный опрос, доклад	1	ОК-9
7	Ядерное оружие и радиационная защита	4	-		8	устный опрос	-	ОК-9
8	Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД	4	1	-	6	письменный опрос	-	ОК-9
9	Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм.	4	-	1	8	доклад	1	ОК-9
ИТОГО			4	4	64			



